

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto a partire dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, offre ad ogni alunno un percorso formativo per crescere cittadini consapevoli, coscienti, aperti al confronto e pronti a partecipare alla vita della comunità. La scuola, seconda istituzione educativa dopo la famiglia, concorre attivamente al progresso della società.

La legge 92, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	COMPETENZE
1. LEGALITA' E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza del regolamento di classe e di Istituto.• Conoscenza delle norme igieniche.• Conoscenza delle norme di sicurezza e delle procedure di evacuazione.• Conoscenza dei comportamenti da assumere in caso di emergenza.	<ul style="list-style-type: none">• Saper rispettare le regole della vita sociale.• Saper agire di fronte al pericolo attivando le modalità apprese dalle prove simulate in sezione.• Saper riconoscere le figure istituzionali (carabinieri, vigili del fuoco, polizia urbana...) e il loro ruolo.• Saper riconoscere l'Inno e la Bandiera Nazionale.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principi fondamentali del Codice della Strada. • Conoscenza delle figure istituzionali (carabinieri, vigili del fuoco, polizia...) e dei loro ruoli. • Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale. • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere diritti e doveri.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. • Conoscenza delle fonti energetiche. • Conoscenza della classificazione dei rifiuti. • Conoscenza dei comportamenti per uno stile di vita sano e corretto. • Conoscenza del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Saper utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. • Saper utilizzare con criterio le fonti energetiche. • Saper classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Saper scegliere di consumare cibi sani e salutari.
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei diversi device. • Conoscenza dei comportamenti per navigare in rete in sicurezza. • Conoscenza dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi device. • Saper utilizzare i vari dispositivi seguendo le istruzioni dell'insegnante. • Saper navigare in rete in modo sicuro, sotto la stretta supervisione di un adulto. • Saper riconoscere i rischi della rete.
4. CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di indicazioni, spiegazioni e consegne. • Gestione delle dinamiche relazionali. • Comprensione delle dinamiche di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e rispettare le indicazioni e le consegne ricevute. • Portare a termine le attività scelte o richieste. • Saper chiedere aiuto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione della propria identità di persona e costruzione del sé. • Percezione della propria appartenenza al gruppo di pari. • Percezione delle emozioni. • Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età. • Controllare la propria spontaneità. • Tollerare le circostanze avverse. • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti. • Partecipare alle attività di gruppo dando il proprio contributo. • Rispettare il proprio turno. • Saper controllare, esprimere e gestire le proprie emozioni. • Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui. • Essere disponibili all'ascolto, all'aiuto e al confronto. • Esprimere le preferenze. • Saper argomentare e cogliere il punto di vista altrui. • Rispettare le opinioni altrui. • Riconoscere e rispettare la diversità.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	COMPETENZE
<p>1. LEGALITA' E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del regolamento di classe e di Istituto. • Conoscenza delle norme igieniche. • Conoscenza delle norme di sicurezza e delle procedure di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare regole, norme e procedure (anche in caso di emergenza). • Comprendere la necessità delle regole e dei loro significati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei comportamenti da assumere in caso di emergenza. • Conoscenza dei principi fondamentali del Codice della Strada. • Conoscenza delle figure istituzionali (carabinieri, vigili del fuoco, polizia...) e dei loro ruoli. • Conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale. • Comprensione del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Conoscenza dei principi fondamentali sanciti dalle Carte Internazionali. • Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti umani. • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. • Conoscenza degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adeguare i propri comportamenti al contesto. • Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno della comunità. • Saper riconoscere le figure istituzionali e il loro ruolo. • Saper riconoscere l'Inno, la Bandiera Nazionale e conoscerne il significato. • Saper riconoscere e rispettare i propri diritti e doveri. • Saper riconoscere Stati, Regioni, Città e Comuni.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli aspetti e delle peculiarità del territorio circostante. • Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. • Conoscenza delle fonti energetiche. • Conoscenza della classificazione dei rifiuti. • Conoscenza dei comportamenti per uno stile di vita sano e corretto. • Conoscenza del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura. • Saper utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. • Saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. • Saper classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclaggio. • Assumere comportamenti che

		<p>favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere di consumare cibi sani e salutari.
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei diversi device. • Conoscenza dei comportamenti per navigare in rete in sicurezza. • Comprensione del concetto di dato. • Conoscenza del concetto di identità digitale e identità reale. • Conoscenza delle regole sulla privacy. • Conoscenza dei rischi della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i diversi device. • Saper utilizzare correttamente e consapevolmente i vari dispositivi. • Saper navigare in rete in modo sicuro. • Saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo. • Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Saper riconoscere e individuare i rischi della rete.
4. CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e comprensione di indicazioni, spiegazioni e consegne. • Gestione delle dinamiche relazionali. • Comprensione delle dinamiche di gruppo. • Percezione della propria identità di persona e costruzione del sé. • Percezione della propria appartenenza al gruppo di pari. • Percezione delle emozioni. • Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e rispettare le indicazioni e le consegne ricevute. • Essere puntuali e responsabili nello svolgimento dei compiti. • Saper chiedere aiuto. • Controllare la propria spontaneità. • Tollerare le circostanze avverse. • Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei e adulti.

		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gruppo dando il proprio contributo. • Rispettare il proprio turno. • Avere consapevolezza delle emozioni provate. • Saper controllare, esprimere e gestire le proprie emozioni. • Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui. • Essere disponibili all'ascolto, all'aiuto e al confronto. • Rispettare le opinioni altrui. • Saper motivare le proprie opinioni. • Riconoscere e rispettare la diversità.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	COMPETENZE
1. LEGALITA' E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione. • Conoscenza dei principi fondamentali del Codice della Strada. • Conoscenza delle principali istituzioni dell'Unione Europea e delle loro funzioni. • Conoscenza della Dichiarazione Universale di Diritti dell'Uomo. • Conoscenza delle principali organizzazioni mondiali ed associazioni internazionali per i diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) individuando regole e Regolamenti. • Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. • Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della

		<p>dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme comprendendo le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati comprendendo che esistono violazioni dei diritti umani. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e tutela del patrimonio ambientale. • Conoscenza dei principi della “Carta dei Diritti degli Animali”. • Conoscenza degli obiettivi dell’Agenda 2030. • Conoscenza della problematica legata alla disponibilità di risorse idriche. • Conoscenza delle principali fonti energetiche e riflessione sul loro impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare un comportamento di rispetto e tutela del patrimonio ambientale. • Gestire in modo responsabile le risorse nel quotidiano. • Mettere in atto buone pratiche ecosostenibili. • Valorizzare gli aspetti positivi della società globale ed al contempo riconoscerne i limiti. • Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione e sulle sue conseguenze.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della problematica del cambiamento climatico ed esplorazione di possibili soluzioni. 	
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle problematiche legate ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e riflessione critica sul loro sviluppo e le loro conseguenze. • Conoscenza delle problematiche legate alla dipendenza dal web. • Conoscenza del fenomeno delle <i>fake news</i> ed analisi critica sulle fonti di informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti responsabili nell'uso degli strumenti digitali. • Selezionare e rielaborare le fonti di informazione disponibili in rete. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie, con particolare attenzione ai social media.
4. CITTADINANZA ATTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diversi ruoli con accettazione e valorizzazione le differenze. • Conoscenza delle caratteristiche della società multietnica. • Partecipazione al processo di integrazione nelle diversità. • Individuazione delle invarianti nelle diverse culture. • Gestione di dinamiche relazionali. • Assunzione di ruoli di responsabilità all'interno della scuola. • Assunzione di responsabilità nell'ambito scolastico, di iniziative culturali e di solidarietà. • Conoscenza del diritto alla salute e distinzione di abitudini alimentari corrette ed un'adeguata attività sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. • Saper riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. • Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile. • Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà,

	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione dell'importanza delle pratiche igienico-sanitarie al fine di tutelare sé stessi e gli altri e dei rischi legati ad una scarsa igiene personale.• Conoscenza dei pericoli legati all'uso di sostanze psicotrope.	<p>manifestazioni sportive non agonistiche.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.• Assimilare le norme igienico-sanitarie da mettere in pratica nella vita di ogni giorno.• Sviluppare un pensiero critico riguardo alle problematiche sociali prodotte dall'abuso di sostanze stupefacenti.
--	---	--